

## **Beszámoló**

### **a Ferences Alapítványnak**

### **a Nemzeti Tehetségprogram (NTP) által támogatott tevékenységéről**

A Ferences Alapítvány a ferences ösztöndíjprogramhoz kapcsolódóan a 2015-2016-os tanévben a Nemzeti Tehetségprogram pályázati támogatása révén három gimnáziumának tanulói számára komplex tehetséggondozó foglalkozások folytatásához nyert forrást. A következőkben e programról kívánunk beszámolni:

A diákokat szeptember folyamán választottuk ki három ferences gimnáziumból tehetségazonosító eszközeinkkel. Az egyes iskolákban öt tehetséggondozó műhelyt szerveztünk összesen 28 tanulóval. A műhelyek szeptember utolsó hetétől kezdve május végéig működtek, 32x60 perces időkeretben. A munkájuk közös témája a kutatás, kísérletezés, megfigyelés volt. A műhelyekben hétről hétre 5-7 diák találkozott, és közülük 2-3 fő dolgozott egy-egy önálló kutatási projekten.

A különböző iskolákban lévő műhelyek tagjai az év folyamán kétszer találkoztak: először az önismereti és kommunikációs szaktáborban, 2016 februárjában, majd másodszor májusban a projektnapon, a tehetségműhelyek találkozóján. A különböző helyekről érkezett diákok számára ez a két alkalom fontos közösségi élmény volt.

A pályázati támogatásból külső szakemberek, valamint önkéntesek bevonásával valósult meg 2016 február 12. és 14. között a szaktábor, ahol a tanulók egy része önismereti tréningen, mások pedig prezentációs tréningen vettek részt. A három iskolából érkezett fiatalok közös programjai (ismerkedő játékok, sportprogramok, városnézés stb.) jól szolgálták a közösséggé szerveződést. Az önismeretei (pályaorientációs) és a prezentációs tréningek magas színvonalúak és igen hasznosak voltak, amelynek eredménye mérhető volt a programban résztvevők második félévi még motiváltabb munkáján és az év végi projektnapon a prezentációk színvonalán is. Az üzleti világban gyakran használt, de az iskola világában alig jelenlévő módszerek kipróbálása a diákok számára nagy élményt jelentett. A tábort követően feldolgoztuk a visszajelzéseket, a különböző szempontok szerint adott értékelések összesen 86 %-os eredményt hoztak, amit igen jónak tekintünk. A tanulók hasznos ötleteket fogalmaztak meg a jövőre nézve. Emberi tulajdonságaik, attitűdjük változása ugyan nehezen mérhető, de a benyomásaink szerint igen kedvezően alakult.

A program részeként valósult meg 2016 május 25-én Esztergomban a tehetséggondozó műhelyek találkozója, a projektnap. Az eseményen a 2-3 fős tanulócsoporthok „tudományos konferencia-jelleggel” bemutatták kutatási eredményeiket, amelyek számos komplex témakörben születtek. Nagy hangsúlyt fektettünk a nyelvi kompetencia fejlesztésére is: minden prezentáció kötelező eleme volt a kutatás rövid idegen nyelvű összefoglalása is. Folytatódott a különböző

iskolákban működő műhelyek tanulóinak közösséggé szervezése is, immár nem annyira személyes, mint inkább tudományos-szakmai hangsúlyokkal. Az esemény a program nyilvánosságának biztosítását is célozta. A három iskola pedagógusain kívül szülők, barátok, iskolatársak, más támogató szervezetek, valamint a sajtó is jelen volt. A legsikeresebb projektek előadóival a Katolikus Rádió újságírója készített riportot. A rendezvény eredményeképpen megerősödött a programban résztvevő tanulók elkötelezettsége a kutatói életpálya mellett, valamint önbizalmuk és szakmai tudásuk is nagymértékben emelkedett.

A program fejlesztő hatását a következőképpen foglalhatjuk össze.

A pályázat kitűzött céljai voltak a ferences gimnáziumokban tanuló diákok között a tehetségek azonosítása, számukra különleges lehetőségek biztosítása a fejlődésükhöz. A kiválasztás során igen fontos volt, hogy ne csak a tanulmányi eredményei által bizonyítottan is tehetséges fiatalok kerüljenek fókuszba, hanem a rejtőzködő, vagy autonóm tehetségek is, akik esetében talán maguk számára sem nyilvánvaló, hogy komoly teljesítményre képesek.

A tehetséges tanulók fejlesztése elsősorban a tehetséggondozó műhelyek működtetése révén valósult meg, ahol a mindennapos iskolai struktúrákhoz képest komplex módon találkoztak a világ megismerési útjaival, s ahol a passzív befogadói szerephez képest sokkal inkább a tevékenységeken keresztül juthattak tapasztalati tudáshoz. A kísérletezés-megfigyelés kutatói eszköztárának elsajátításával készség szintűvé vált a tudásépítés módszere, melynek során természetessé vált, hogy minden új tapasztalatot reflektáltan, a korábbi tudásunkkal szembeesítve, azzal egybeépítve új tudást kell megkonstruálni. A műhelyekben igen fontos volt a kooperativitás is, amely nem csak a közvetlen munkatársakkal való együttműködésre vonatkozott, hanem a más témákon, de hasonló módszerekkel dolgozó társakkal való kommunikáció is.

A szaktábor mindehhez egyrészt az önmagukról való tudás élményével járult hozzá, másrészt praktikusán az előadói készségek fejlesztésével. A programot lezáró projektnap az elért eredmények megosztása révén sikerélményhez juttatta a fiatalokat, ugyanakkor a mások teljesítményének elismerése révén a helyes önértékelést is garantálta. A projektnapról adott híradások mind laikus, mind szakmai körökben öregbítették a ferences iskolák jó hírét, s a programban alkalmazott módszerek hatékonyságáról is tanúbizonyságot tettek. Hozzájárult ez a tudás és a tanulás értéként való elfogadásához nagyobb közösségi (értsd: iskolai) szinten is, a felsőbb évesek példája a fiatalabbak számára húzóerőt, kihívást jelent.

A ferences ösztöndíjprogramról, s annak az NTP által támogatott programelemeiről a nyilvánosság számára többször többféle módon is beszámoltunk:

- Honlapunkon: [www.ferencesek.hu](http://www.ferencesek.hu)
- Franka-lap (Esztergomi iskolaújság) 2016. júniusi szám (megosztva facebookon is)
- Katolikus Rádió 2016. június 12-i adása
- Megjelenés alatt: Új Köznevelés 2016 szeptemberi száma

Dobszay Ambrus  
szakmai vezető